

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

W KLASIE 8

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia zawarte w PZO. Przedmiotem oceny osiągnięć szkolnych z zakresu edukacja dla bezpieczeństwa są wiadomości, umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania, ale także zdolności i zaangażowanie uczniów w pracy na lekcjach oraz w pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

- test dydaktyczny
- odpowiedź pisemna
- odpowiedź ustna
- zadanie wytwórcze
- obserwacja pracy uczniów

Przy ocenianiu osiągnięć ucznia zwraca się uwagę na:

- przestrzeganie przepisów BHP
- umiejętność dostrzegania problemów, przewidywania hipotez, wyciągania wniosków
- umiejętność udzielania pomocy poszkodowanym
- aktywność, pomysłowość podczas wykonywania zadań
- znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia

Kontrakt z uczniami

- 1.Otrzymane oceny podlegają poprawie tylko jeden raz w terminie do dwóch tygodni od daty przekazania informacji za daną pracę.
- 2.Uczeń po dłuższej niż 1 tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
- 3.Raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nie przygotowanie do lekcji bez obawy otrzymania oceny niedostatecznej.
- 4.Nie przygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po sprawdzeniu listy obecności.
- 5.Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- 6.Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
- 7.Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac. Zeszyt prowadzony jest systematycznie przez ucznia. W przypadku nieobecności ucznia w szkole zeszyt przedmiotowy musi być uzupełniony.
- 8.W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (kartkówka lub sprawdzian),
 - podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej poprzez zapewnienie możliwości skorzystania z komputera szkolnego do jej wykonania.

Zasady oceniania uczniów podczas nauczania zdalnego

1. Uczeń ma obowiązek uczestnictwa w lekcjach zdalnych z informatyki, odbywających się zgodnie z planem lekcji z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams.
2. Każdy uczeń jest zobowiązany do codziennego monitorowania wiadomości od nauczycieli wysyłanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego Vulcan, oraz platformy Microsoft Teams.
3. Uczeń odsyła nauczycielowi informację zwrotną - wykonane zadanie zgodnie z instrukcją podaną w treści wiadomości.
4. Nie wszystkie aktywności będą podlegać ocenie.
5. Pozostałe aktywności ucznia (prowadzenie zeszytu, uzupełnianie kart pracy, ćwiczeń w programach komputerowych) również będą ocenione w postaci oceny za aktywność. Ocena będzie wystawiona jeden raz po zakończeniu nauki zdalnej.
6. W przypadku problemów technicznych, zdrowotnych lub innych, skutkujących niemożliwością wykonania zadań w wyznaczonym terminie, rodzic ucznia kontaktuje się z nauczycielem w celu ustalenia innego sposobu pracy lub usprawiedliwienia ucznia.

Zasady podwyższenia ocen

O podwyższenie proponowanej oceny rocznej ubiegać się może uczeń (lub jego rodzice), który:

- wykorzystał możliwości poprawienia oceny przewidziane w PZO,
- ze sprawdzianów nie otrzymał oceny o dwa stopnie niższej niż ta o którą się ubiega.
- nie ma ani jednej godziny nieusprawiedliwionej nieobecności,
- oraz złożył w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji na temat przewidywanej oceny wniosek, w którym zaznaczył o jaką ocenę się ubiega.

Nauczyciel na piśmie określi zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wyższej i przedstawi szczegółowe zasady postępowania zgodne z SZO.

Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]	[1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: ○ sygnały ○ drogi i wyjścia ewakuacyjne ○ miejsce zbiórki ○ zasady zachowania podczas ewakuacji • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]	[1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP - wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego	Uczeń: • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	Uczeń: • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

- kręgosłupa - proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych - w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji - opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: - zawału serca - udar mózgu - napadu duszności - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia - napadu padaczkowego - hipo- lub hiperglikemii	układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	- przyczyny i typowe objawy - charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego		
---	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]	[1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - omawia zasadę BLOS - omawia zasady zachowania na strzelnicy - zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: - wymienia przykłady broni strzeleckiej - omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: - prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) - wymienia podstawowe elementy broni palnej - potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych - omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: - potrafi zgrywać przyrządy celownicze - wymienia i charakteryzuje rodzaje map - omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania