

Koncepcja Pracy

Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego w Sieteszy

na lata 2016-2021

I. Podstawa prawna

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013 r. W sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Z 14.05.2013 r. Poz. 560).

Uwzględnia priorytety określone w :

Statucie Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego w Sieteszy
Programie wychowawczym
Programie profilaktycznym

Informacje o szkole

Nazwa i adres – **Zespół Szkolno – Gimnazjalny w Sieteszy**
Sietesz 329 37- 206 Sietesz

Ilość oddziałów – 6 szkoła podstawowa, 3 gimnazjum
Ilość uczniów – 106 szkoła podstawowa, 62 gimnazjum
Liczba nauczycieli – 22

- Dyplomowanych – 15
- Mianowanych – 7
- Kontraktowych – 0
- Stażysta -0

Budynek szkoły jest jednopiętrowy. Wymieniona cała stolarka okienna, częściowo na parterze stolarka drzwiowa, położenie płytek na posadzce na parterze, przeprowadzona termomodernizacja budynku, położona kostka brukowa przed i wokół szkoły, wykonano parking przy szkole i modernizację ogrodzenia. Dokonano modernizacji boiska sportowego do piłki nożnej. Prawie wszystkie sale wyposażono w projektory oraz w większości sal

wymieniono meble ściennie. Uczniowie korzystają z 9 sal lekcyjnych, nauka odbywa się na jedną zmianę.

W szkole funkcjonuje świetlica dla uczniów dojeżdżających oraz uczniów rodziców pracujących.

Szkoła posiada:

- Pracownię informatyczną z 10 stanowiskami komputerowymi
- Zaplecze fizyczno-chemiczne
- Salę gimnastyczną małą
- Bibliotekę szkolną
- Świetlicę z 6 stanowiskami komputerowymi
- Szatnię
- Toalety na każdym piętrze dla dziewcząt i chłopców
- Sklepik szkolny
- Wielofunkcyjne boiska trawiaste

Szkoła uczestniczy w programach, projektach i akcjach:

- „Owoce w szkole”
- „Szlanka mleka”
- „Żyj smacznie i zdrowo”
- „Pomóż i Ty”
- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- „Góra grosza”
- „Całoroczna zbiórka zużytych baterii”
- „Zbiórka nakrętek i makulatury”

Misja szkoły

„Moja Szkoła- mój drugi dom ”

Czyli:

Bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, respektowanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Wizja szkoły

„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

1. Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów. Uczniom naszej szkoły oferujemy:
 - edukację dostosowaną do ich potencjalnych możliwości,
 - przyjazną atmosferę i możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań,

- poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych – stymulujących i wspomagających rozwój,
 - możliwość uczestnictwa w różnego typu projektach i przedsięwzięciach edukacyjnych,
 - możliwość uczestnictwa w rywalizacji sportowej, przedmiotowej,
 - w miarę możliwości i posiadanych kompetencji pomoc w rozwiązywaniu ich problemów osobistych,
2. Grono nauczycielskie:
- wzajemnie sobie pomaga, okazuje szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań,
 - poszukuje nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo opiekuńczych,
 - przestrzega etyki zawodu nauczycielskiego.
3. Rodzice naszych uczniów:
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
 - są partnerami we wszystkich podejmowanych przez szkołę działaniach
 - współuczestniczą przy tworzeniu istotnych dokumentów szkolnych
 - współdziałają ze szkołą na różnych płaszczyznach jej funkcjonowania

SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Absolwent gimnazjum samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest kompetentny do samokształcenia.

1. **Jest samodzielny** - orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

2. **Jest otwarty** - komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treść i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji; potrafi dyskutować we właściwej formie; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

3. **Jest odpowiedzialny** - zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Nauczanie i wychowanie jest fundamentalnym zadaniem szkoły, która spełnia swoje podstawowe zadanie tylko wówczas, gdy realizuje nierozzerwalnie oba te procesy. Istotne jest

sedno celu, jakim powinna kierować się szkoła. Umiejętnością i obowiązkiem, a zarazem sukcesem jest przekonanie całej społeczności szkolnej o wadze i konieczności realizacji tego procesu. Klimat wychowawczy jest podstawą rozwoju intelektualnego uczniów, decyduje o osiągnięciach i możliwościach edukacyjnych młodych ludzi.

I. Kształcenie

1. Projektowanie pracy dydaktycznej
2. Kształtowanie potencjału kadrowego
3. Wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej

II. Wychowanie

1. Intelektualne
2. Społeczne
3. Emocjonalne
4. Zdrowotne

III. Organizacja i kierowanie szkoła

1. Współpraca z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz szkoły
2. Rozwój bazy szkoły

IV. Promocja

I. Kształcenie

1. Projektowanie pracy dydaktycznej

Współczesna szkoła, funkcjonująca według zasad nowoczesnej gospodarki rynkowej i przygotowująca do życia w zmieniającej się rzeczywistości, w której konieczne jest sprostanie ostrej konkurencji, zarówno w sferze społecznej, jak i zawodowej, powinna odchodzić od zasady przekazywania wiedzy jako zbioru niepowiązanych i nieużytecznych informacji. Już od pierwszego etapu kształcenia powinna uczyć zasad dostępu do wiedzy, selekcji oraz przetwarzania informacji w zależności od postawionego zadania. Szkoła powinna przygotowywać młodzież do tworzenia nowoczesnego społeczeństwa, mającego świadomość swojej wiedzy i możliwości jej wykorzystania.

Efektywny proces dydaktyczny powinien opierać się na następujących zasadach:

- Dążenia do rozumnego rozwiązywania problemów i uczenia twórczego myślenia (skłonność do refleksji, wnioskowania i oceny), a nie tylko pamięciowego przyswajania wiedzy;
- Uczenia się ze zrozumieniem i selekcjonowania informacji;
- Wskazywania możliwości łączenia teorii z praktyką;
- Poszerzania oferty edukacyjnej szkoły i dbałość o naukę języków obcych;
- Wyrównywania szans edukacyjnych i życiowych uczniów pochodzących z różnych środowisk – praca z uczniami słabszymi (umożliwienie udziału w zajęciach

dotychczasowych) oraz najzdolniejszymi (organizowanie kół zainteresowań oraz umożliwianie udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych);

- Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów i stosowania wspierających metod oceniania;
- Uświadamiania uczniom, że posiadana wiedza jest cennym kapitałem i warto inwestować swój wysiłek w jej nabycie i własny rozwój;
- Uatrakcyjniania zajęć szkolnych i pozaszkolnych, stosowania aktywizujących metod nauczania, wykorzystywania możliwości współczesnej techniki i teleinformatyki;
- Podnoszenia samooceny uczniów poprzez odnajdywania i uwypuklanie talentów oraz motywowanie do ich rozwijania.

Celem przedstawionego powyżej procesu dydaktycznego jest odpowiednie przygotowanie uczniów do egzaminów końcowych oraz ukierunkowanie i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.

Zawsze należy pamiętać, iż każdy uczeń jest w stanie rozwijać się i czynić postępy w trakcie nauki, a zadaniem nauczycieli jest mu w tym pomóc.

1. Kształtowanie potencjału kadrowego

Nauczyciele pełnią w szkole rolę opiekunów, wychowawców i psychologów, a z drugiej strony dydaktyków.

Umiejętności kadry pedagogicznej, posiadającej wymagane kwalifikacje, ustawicznie doskonalącej się, zdobywającej kolejne stopnie awansu zawodowego, pozwala prowadzić zajęcia edukacyjne w sposób nowoczesny, dający wszystkim uczniom szansę zdobycia wiadomości i umiejętności, gwarantujących naukę na kolejnych szczeblach edukacji. Każdy nauczyciel powinien znać zasady kierowania pracą grupy uczniowskiej, jasno formułować granice swojej tolerancji, starać się otwarcie oraz racjonalnie prezentować swój punkt widzenia. Ważna jest także konsekwencja i zdecydowane reagowanie w sytuacjach problemowych. Nauczyciel ma być autorytetem, szanowanym i aprobowanym przez uczniów nie z poczucia obowiązku, ale z przekonania. Umiejętne postępowanie sprzyja zachowaniu ładu i porządku w klasie, a dobra atmosfera sprzyja szybszemu przyswajaniu wiedzy. Nauczyciel jest osobą, która stwarza odpowiedni klimat i nastrój wyzwalający zaufanie we własne siły i chęć do pracy. Nauczyciel powinien znać relacje panujące w grupie uczniowskiej, gdyż pomaga to zrozumieć zachowania poszczególnych osób i sprzyja zapobieganiu konfliktów. Rolą dyrektora jest umożliwienie pracownikom wewnętrznego doskonalenia, uczestniczenia w różnorodnych formach szkoleń, a także sprawnego funkcjonowanie zespołów przedmiotowych. Wspólnym wysiłkiem powinno się dbać o tworzenie dobrej atmosfery pracy.

2. Wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej

Istotnym czynnikiem, który ma dziś wpływ na nasze życie jest technologia informacyjna i umiejętność swobodnego poruszania się w środowisku komputerowym. Internet stał się jednym z podstawowych źródeł informacji i ułatwia kontakt ze światem.

W związku z tym nauczyciele i pracownicy szkoły powinni:

- Uczestniczyć w kursach/ szkoleniach dotyczących zastosowań komputera na lekcjach innych niż informatyka i wykorzystywania technik komputerowych podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych i prac biurowych.
- Wykorzystywać pracownie komputerową poza godzinami lekcyjnymi w pracy z uczniami.

II. Wychowanie

Celem społeczności szkolnej musi stać się niesienie wszechstronnej pomocy uczniom, ale też uczeń nie może być tylko biorcą. Należy uczyć go odpowiedzialności za siebie i swoją naukę – uczeń to współtwórca efektów procesu kształcenia. Rezultaty działań wychowawczych szkoły w dużej mierze zależą od konsekwentnego współdziałania z domem rodzinnym. Doprowadzenie do sytuacji, w której rodzice identyfikują się ze szkołą swoich dzieci nie jest łatwe, ale należy dołożyć wszelkich starań, aby cel ten osiągnąć. Klasa pod opieką wychowawcy pełniącego rolę przewodnika, powinna być zespołem samodyscyplinującym, samowychowującym, współzrywalizującym zdrowo z innymi zespołami w osiągnięciu jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu.

W programie wychowawczym szkoły należy uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia, na które ukierunkowane zostaną działania nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły:

1. Intelktualne:

- Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- Uczenie się ze zrozumieniem jako uczenie skuteczne;
- Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy;
- Uczenie się umiejętności precyzyjnego formułowania wiadomości i sądów oraz sztuki ich przekazywania;
- Umiejętność twórczego myślenia i postaw kreatywnych;
- Umiejętność dokonywania samooceny;
- Rozwijanie nawyków racjonalnego organizowania pracy umysłowej;
- Motywowanie do świadomego wyboru drogi dalszego kształcenia i wyboru zawodu dostosowanego do aktualnej sytuacji na rynku pracy.

2. Społeczne:

- Odpowiedzialność za klasę i szkołę, umiejętność pracy w zespole;

- Odpowiedzialność za własne decyzje i czyny;
- Dbłość o mienie własne, wspólne, znajomość następstw własnych działań i decyzji;
- Umiejętność wyrażania i obrony własnych poglądów, przyjmowania postawy otwartej na potrzeby innych oraz tolerancji wobec odmienności (niepełnosprawni, mniejszości narodowe i wyznaniowe), szacunek dla innych;
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych człowieka dorosłego, w tym do odpowiedzialnego rodzicielstwa;
- Znajomość zasad poprawnego zachowania – kultura osobista;
- Świadome uczestnictwo w życiu demokratycznego społeczeństwa, kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, odwaga cywilna;
- Pielęgnowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych; kształtowanie postaw patriotycznych;
- Rozwijanie potrzeby korzystania z dóbr kultury;
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej – uczenie krytycznego stosunku do kultury masowej;
- Zachęcanie uczniów do szukania autorytetów moralnych;
- Stwarzanie sprzyjających możliwości rozwijania talentów i zainteresowań uczniów.

3. **Emocjonalne:**

- Kultura języka i zachowania;
- Umiejętność okazywania uczuć;
- Asertywność, tolerancja, życzliwość, szacunek wobec innych, siła psychiczna;
- Akceptacja własnej tożsamości i umiejętność jej budowania;
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem; przeżywania zarówno sukcesów jak i porażek
- Zadowolenie i satysfakcja z osiągnięć;
- Rozwijanie harmonijnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

4. **Zdrowotne:**

- Kształtowanie postawy dbłości o własne zdrowie, w tym rozwój fizyczny;
- Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy;
- Znajomość i realizacja zasad higieny pracy umysłowej;
- Dbłość o środowisko naturalne i świadomość ekologiczna.

III. Organizacja i kierowanie szkołą

Organizacja i kierowanie szkołą jest to umiejętność odpowiedniego i efektywnego zarządzania jednostką. Obecne uwarunkowania zewnętrzne wymuszają zmiany, rosną wymagania uczniów i rodziców. Zmianie ulega model organizacyjny. Dyrektor szkoły staje przed nowymi wyzwaniami – musi być nie tylko dydaktykiem, ale także sprawnym organizatorem zarządzającym pracownikami. Dobre zarządzanie to także właściwy przydział obowiązków. Nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły powinni mieć określone kompetencje i zakres odpowiedzialności. Dyrektor powinien umieć wysłuchać pracowników

i uczniów, mieć do nich zaufanie i pozwalać na swobodę działania, ale również umiejętnie rozliczać z wykonywanych zadań.

Kierowanie szkołą wymaga umiejętnego zarządzania i gospodarowania środkami finansowymi oraz ich pozyskiwania w celu rozszerzania bazy szkoły i dbałości o ciągły rozwój.

1. Współpraca z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz szkoły

Funkcjonowanie szkoły możliwe jest przede wszystkim dzięki współpracy z organami:

- prowadzącym, który finansuje działalność szkoły;
- nadzorującym, który pomaga w prawidłowym stosowaniu prawa oświatowego, osiągnięciu wysokiej jakości efektów z zakresu kształcenia, wychowania i opieki.

Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły w pracy dydaktyczno-organizacyjnej jest dbanie o odpowiednią współpracę rady pedagogicznej, rodziców i uczniów, gdyż w ten sposób poprawia się warunki funkcjonowania jednostki. Bez właściwego współdziałania szkoły i domu rodzinnego nie można liczyć na uzyskanie dobrych efektów kształcenia i wychowania. Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły zawsze daje dobre rezultaty. Nauczyciele systematycznie i na bieżąco powinni utrzymywać kontakty z opiekunami uczniów, znać środowisko i warunki ich życia, informować o postępach w nauce i zachowaniu młodzieży. Sprawdzonej formą kontaktów są zebrania, ale dobre efekty przynosi również możliwość spotkania rodziców z nauczycielami podczas pełnionych w ustalonych terminach dyżurów. Wiele satysfakcji oraz możliwość integracji przynosi organizacja wspólnych uroczystości szkolnych i klasowych, a także wycieczek, wyjazdów do kina czy teatru. Rodzice uczestniczą w tworzeniu Planu Rozwoju Szkoły i Programu Wychowawczego. Każda szkoła musi być ściśle związana ze środowiskiem, w którym funkcjonuje, ważna jest współpraca z takimi organami jak: Okręgową Komisją Egzaminacyjną, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, placówki doskonalenia nauczycieli, inne szkoły, Kościół, Straż Pożarna i Policja, służba zdrowia i pomoc społeczna, Kurator Sądowy.

2. Rozwój bazy szkoły

Odpowiednia baza szkoły umożliwia kształcenie i zapewnia rozwój młodzieży. Nowoczesne nauczanie nie może odbywać się bez nowoczesnych pomocy naukowych. Ważne zatem jest wzbogacanie zasobów szkoły w pomoce dydaktyczne, lektury gromadzenie i wykorzystanie przez nauczycieli środków dydaktycznych wspomagających proces nauczania, zakup nowych komputerów oraz multimedialnych programów edukacyjnych.

Konieczna jest poprawa sytuacji związanej z brakiem sali gimnastycznej oraz rozbudowania biblioteki szkolnej. Planowane jest nałożenie sztucznej nawierzchni na boisku szkolnym, jednakże uzależnione jest to od sytuacji finansowej organu prowadzącego.

IV. Promocja

Promocja to kreowanie szkoły, na który pracuje się w każdym dniu jej funkcjonowania. Szkoła musi wzbudzać pozytywne emocje i oceny w środowisku, musi być rozpoznawalna. W procesie zarządzania oraz kształtowania tego wizerunku istotną rolę pełni prowadzenie odpowiedniej polityki informacyjnej poprzez:

- przejmowanie roli kulturowej w środowisku;
- wykorzystanie siły Internetu i mediów;
- organizowanie planowych, tematycznych zebrań z rodzicami z udziałem grona pedagogicznego;
- uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje i imprezy integracyjne; zajęcia z zakresu pedagogizacji;
- organizowanie „tzw dni otwartych”, konkursów, zawodów sportowych o zasięgu gminnym;
- promowanie sukcesów wyróżniających się uczniów i nauczycieli wśród społeczności szkolnej, rodziców i w środowisku;
- rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły na fotografiach w celu wykorzystania materiałów w promocji szkoły na stronie internetowej, faceooboku /kronice szkoły.

W celu wytworzenia pozytywnego odbioru placówki w regionie oraz wyrobienia wśród uczniów lokalnego patriotyzmu, szkoła musi być inicjatorem innowacyjnych pomysłów i rozwiązań, a także włączać się w ważne i wartościowe wydarzenia lokalne.

V. Podsumowanie

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest podstawą do budowania jednostki, która potrafi uczyć i wychowywać młodych ludzi, stojących przed wyborem swojej drogi życiowej. Daje możliwość tworzeniu szkoły demokratycznej, samorządnej, otwartej, a jednocześnie o wysokim poziomie nauczania, w oparciu o solidną pracę całej społeczności szkolnej - uczniów, rady pedagogicznej, wszystkich pracowników szkoły i rodziców

Koncepcję pracy przedstawiła dyrektor szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2016 roku. Na posiedzeniu byli obecni przedstawiciele Rady Rodziców.

Marta Seweryn-Wilk